



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

"PROYECTO DE INNOVACIÓN: LA INVESTIGACIÓN 2.0 Y SUS APLICACIONES DOCENTES"

AUTORIA ELISA MUÑOZ CATALÁN
TEMÁTICA PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE
ETAPA ESO, BACHILLERATO Y EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA

Resumen

La Investigación 2.0 o Investigación abierta se manifiesta como un instrumento muy útil para el docente, que sirve para fomentar la conectividad y el intercambio de conocimiento a través de Internet; con ella, se logra una toma de decisiones más consensuada y el fomento del diálogo por medio de lo que se conoce como "Metodología colaborativa 2.0". Configurándose, por tanto, como una forma de inteligencia que surge de la contribución y el concurso de muchos individuos que trabajan en red.

Palabras clave

Investigación abierta, Web 2.0, Colaboración, Toma de Decisiones consensuadas, Diálogo, Conectividad y Trabajo en Red.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los nuevos planes de estudio están favoreciendo el nacimiento de conceptos desconocidos hasta ahora a los que, docentes y alumnos, deben ir haciendo frente de manera progresiva. En concreto, la Investigación 2.0 (o también denominada Investigación abierta) se manifiesta como un instrumento muy útil que sirve para fomentar la conectividad y el intercambio de conocimiento a través de Internet y el trabajo en red.

Este tipo de investigación, que radica en los principios de la Web 2.0 (conocida como Web social), es un medio que favorece muy especialmente el aprendizaje colaborativo, la inteligencia colectiva y el intercambio de conocimiento entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, tal y como se está ya exigiendo en los planes de estudio surgidos con lo que se conoce como Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

Para demostrar cómo podemos mejorar la docencia en los distintos niveles educativos, contamos con las aportaciones de profesores que pertenecen al equipo docente del proyecto e imparten sus clases y desarrollan distintos cargos de dirección, a la vez. Sólo de este modo y, potenciando la interdisciplinariedad, se pueden poner en práctica las aplicaciones propias de la Web 2.0 ya que la inteligencia colectiva se configura como la suma de acciones individuales y aprendizajes permanentes.

En definitiva, este proyecto multidisciplinar que pretende la transferencia del conocimiento hacia otras instituciones y organismos, es necesario para ver: a) en primer lugar, lo importante que es generar un saber compartido entre los docentes que favorezca la adaptación de los mismos a las nuevas generaciones de nativos digitales por medio de buenas prácticas en la red; b) asimismo, qué cambio de actitud es necesario para conseguir una mayor motivación e implicación de los estudiantes, para que estos participen más en la investigación y ello lo puedan aplicar una vez que se enfrenten al mundo laboral de la empresa; c) y, por último, cómo gracias a la inteligencia colectiva se pueden aprovechar más eficazmente las nuevas aplicaciones que ofrece la Web 2.0.

Por tanto, nuestro proyecto de innovación se justifica si tenemos en cuenta la necesidad de integrar una serie de principios y conceptos que nos pueden ser muy valiosos para conseguir la pretendida Investigación 2.0, siempre teniendo en cuenta que la Web social facilita la inteligencia colectiva y se configura como un instrumento básico; entre estos principios cabe destacar: la conectividad, participación, democratización de la docencia, el diálogo, la sabiduría colectiva, la tolerancia al error, las herramientas 2.0, la docencia permanente y, en definitiva, la mejora continua.

2. OBJETIVOS

Con la puesta en práctica de este proyecto sobre Investigación 2.0 y sus aplicaciones en la docencia, nos planteamos el objetivo principal de difundir desde las diferentes etapas educativas la inteligencia colectiva como un modelo a seguir en la investigación, pues con ella se fomenta la colaboración y el intercambio mutuo de conocimiento haciendo uso de las diversas herramientas que ofrece Internet.

Este objetivo general y básico se completa con los siguientes objetivos específicos:

- a) Analizar y comprender en qué consiste el concepto de “Web 2.0” para aplicarlo en la investigación, favoreciendo así un aprendizaje más colaborativo y participativo entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Definir ese concepto sobre la base de unos indicadores y pautas a seguir en la investigación, de tal forma, que ésta se pueda considerar más colaborativa y favorecedora de la retroalimentación y la división del trabajo. Por ello contaremos con la presencia de expertos en la materia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

- c) Detectar el grado de implantación de esta nueva Mentalidad 2.0 en un conjunto de docentes pertenecientes a diversos centros educativos, así como ampliar el ámbito de actuación por medio de una encuesta on-line y la publicidad que le podamos dar.
- d) Mejorar la actitud innovadora y forma de pensar del docente tradicional, detectando y corrigiendo posibles deficiencias, y propiciando un aprendizaje más participativo basado en la interacción del trabajo en red, la colaboración y la comunicación recíproca. Siguiendo, para ello, lo que se conoce como una Metodología colaborativa 2.0.
- e) Desde la puesta en práctica de este tipo de investigación, pretendemos facilitar mecanismos y herramientas que mejoren la eficacia en la interrelación profesor-alumno-empresa, así como que supongan un cambio en el rol del profesor y en su forma de resolver los problemas. De ahí la importancia de la transferencia de conocimiento.
- f) Potenciar, en definitiva, el uso eficaz y correcto de las aplicaciones que facilita la Web 2.0 bajo los principios de Participación, Sabiduría colectiva, Autenticidad y Transparencia.

En cualquier caso es nuestra intención que, al finalizar el proyecto, los docentes comprendan las características esenciales, habilidades prácticas y conocimientos que deben ser desarrollados a nivel individual para poder alcanzar la inteligencia colectiva y el aprendizaje conjunto; de entre estos destacamos: la escucha activa, el no enjuiciar previamente, el sentido crítico, los valores éticos, etc.

3. METODOLOGÍA ACTIVA

Siguiendo los principios de la Web social nuestra metodología a seguir a lo largo del desarrollo del proyecto va a ser, principalmente, una Metodología colaborativa 2.0. En función de los objetivos descritos en el apartado anterior proponemos la siguiente sistemática:

- a) En un principio, nos encargaremos de planificar el contenido del curso on-line que servirá de base para que los docentes conozcan la importancia que tienen en nuestros días el saber compartido y la inteligencia colectiva en la Investigación 2.0, así como sus aplicaciones. De la misma forma que daremos formato a las encuestas on-line y a las memorias docentes de evaluación de la calidad del proyecto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

b) Lo anterior requerirá el diseño y actualización periódica de las herramientas sociales solicitadas a cargo del proyecto, tales como: el blog, la plataforma virtual, el correo electrónico, etc.

c) En tercer lugar, trataremos de investigar sobre el concepto de “Investigación abierta” pues lo anterior implica:

- Un marco de referencia para empezar a trabajar de forma ordenada.
- Un modelo abierto y participativo totalmente susceptible de cambios, que sirva para impulsar la reflexión colectiva en busca del mejor modelo posible.
- Nuevas herramientas de difusión a través de la red para mostrar a los docentes los cambios que se vienen produciendo y la necesidad de dar una respuesta renovada ante el nuevo escenario surgido con el EEES.

Para ello elaboraremos una documentación básica de apoyo que se manifestará en el curso on-line que ofreceremos al equipo docente del proyecto. Este curso se realizará a través de la plataforma moodle y, posteriormente, se abrirá a toda la comunidad, es decir, tanto a docentes como alumnos.

d) Asimismo procederemos a contrastar las opiniones sobre este nuevo concepto de investigación: las ventajas, inconvenientes, dificultades en la práctica, posibilidades de mejora, etc., de lograr un saber compartido por medio del cual se fomente la cooperación entre los miembros de un mismo equipo.

e) A lo largo de todo el proceso y, predicando con los principios de colaboración, diálogo y toma de decisiones consensuada, actualizaremos periódicamente el blog de seguimiento del proyecto en el que se ira describiendo todo aquello que se va realizando. Dicha herramienta social no sólo se dará a conocer a toda la comunidad, sino también a especialistas en la materia y a distintas instituciones, para que no sólo conozcan sus ventajas sino que a la vez colaboren de forma activa en el proyecto mediante opiniones, comentarios y sugerencias con los que se logre una mayor participación y enriquecimiento del mismo, que es lo que conocemos como “Inteligencia colectiva”.

f) Derivado de lo anterior será la elaboración de una Memoria final que incluirá: a) una definición detallada de lo que significa para los docentes “Investigación 2.0 e Inteligencia colectiva” y sus aplicaciones en el ámbito educativo, a raíz del contenido del curso on-line impartido; b) mediante los resultados de las encuestas se extraerán, en último lugar, cuáles son las impresiones que los profesores muestran ante estas nuevas exigencias, y cuáles son las inquietudes de los alumnos. Todo ello mejorado con los comentarios que se aporten en el blog.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

En cualquier caso tanto para el mantenimiento del blog, la plataforma virtual, como para el diseño, puesta en práctica y análisis de la encuesta y el curso on-line, se contará con el apoyo de un técnico especialista en gestión de proyectos de innovación que asesorará y colaborará activamente en la elaboración del material sobre Investigación 2.0. Igualmente, cabe señalar que tendremos la participación de expertos invitados al proyecto quienes, desde sus distintas investigaciones y/o centros de trabajo, nos proporcionarán una visión más práctica de la materia.

4. TEMPORALIZACIÓN Y DURACIÓN DEL PROYECTO

Entendemos que el Proyecto se desarrollará, durante el presente curso 2010/2011, en 6 fases principales:

- **FASE 1 (Noviembre-Diciembre)**

Actualización, adaptación y puesta en marcha del blog, e-mail y la plataforma.

Diseño de las encuestas on-line para conocer la opinión de docentes y alumnos sobre este tipo de investigación colaborativa.

- **FASE 2 (Diciembre-Enero)**

Elaboración del material para el curso on-line definiendo el alcance y proyección del concepto de investigación 2.0 en la docencia. Participación de expertos en la materia y su proyección.

Dar formato a las memorias de evaluación del profesorado que participa en el proyecto, las cuales servirán para conocer propuestas de mejora de la calidad del mismo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

▪ **FASE 3 (Febrero)**

Abrir las encuestas a la comunidad, especialmente, a docentes, investigadores y a alumnos.

Se dispondrá de diversos medios de publicidad (radio, plataforma educativa, Webs, ...) y de otros complementarios como pueden ser los blogs y las redes sociales.

Realización de Cursos sobre Innovación docente y movilidad del profesorado, hasta final del proyecto. Continuidad del equipo docente en este tipo de Jornadas.

▪ **FASE 4 (Marzo)**

Realización del curso on-line por parte de los profesores adscritos al proyecto. Participación y debate de las cuestiones que se les planteen a través de la plataforma (foros, chats,).

Compartir la experiencia con profesionales de esta materia.

Análisis y recogida de datos de los resultados de las encuestas.

▪ **FASE 5 (Abril)**

Entrega y realización de las memorias docentes de evaluación del proyecto.

Dar publicidad, mediante los medios que disponemos y el contacto con diversas entidades e instituciones, de los resultados de las encuestas on-line para conocer el grado de implantación de la Investigación 2.0 y sus aplicaciones presentes/futuras.

▪ **FASE 6 (Mayo-Junio)**

Recopilar memorias de evaluación de la calidad del proyecto, prestando especial atención a la valoración personal de cada profesor sobre el alcance de la inteligencia colectiva.

Análisis y exposición de los resultados obtenidos tanto en el cuestionario on-line como en las memorias de evaluación; elaboración de la Memoria final del proyecto y publicación de un libro sobre Investigación 2.0 en la docencia, que recopile tanto las experiencias del proyecto como el contenido del curso realizado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

5. PROYECCIÓN: POSIBILIDADES Y ÁMBITOS DE GENERALIZACIÓN FUTUROS

Con la realización del presente proyecto de innovación compartiremos con otros centros educativos, los objetivos alcanzados al finalizar el mismo así como las experiencias adquiridas gracias a la Investigación 2.0 y su grado de adecuación en la docencia. Podremos obtener colaboraciones conjuntas, intercambios de prácticas, propuestas de mejora y análisis interdisciplinares, mediante grupos de intercambios virtuales y expertos que pondrán de relieve el alcance que tiene el uso de la inteligencia colectiva; pues con ella se logra un saber enriquecido por las individualidades de cada docente implicado, propugnando así lo que se conoce como “sabiduría colectiva”.

Otra de las posibilidades de proyección de esta iniciativa radica en la divulgación de la publicación final que sirva de marco de referencia a la hora de comprender y poner en práctica los principios y aplicaciones que se propugnan con este tipo de investigación colaborativa, y que serán abordados de manera progresiva. Esta publicación recopilará tanto las experiencias del proyecto como el contenido del curso on-line.

Finalmente, cabe la posibilidad de realizar estudios paralelos y complementarios a este como puede ser el caso de la definición y puesta en práctica de la Web 3.0 en la docencia o el de la Innovación abierta.

6. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

En cuanto a los recursos materiales decir que, a cargo del proyecto, solicitaremos la publicación y edición de un libro con ISBN que recoja los contenidos, experiencias y resultados logrados; en concreto, el manual versará sobre: *Investigación 2.0: La Inteligencia colectiva y sus aplicaciones*.

Por lo que se refiere a los recursos humanos señalar que, para lograr los objetivos descritos anteriormente además del equipo docente, requeriremos la colaboración de un técnico especialista en TIC's que se encargará de realizar tareas de apoyo al proyecto, como por ejemplo, mantener y actualizar periódicamente la plataforma virtual y el blog; comunicación externa y publicidad, de igual manera que nos guiará en la elaboración y virtualización del curso on-line, encuestas y en la publicación del libro final.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

7. EVALUACIÓN Y CALIDAD DEL PROYECTO

En los últimos meses se procederá a pasar un cuestionario-memoria final de evaluación de la calidad del mismo y de los resultados obtenidos, que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Objetivos propuestos al iniciar el proyecto y finalmente alcanzados.
- Contenidos seleccionados para el Curso on-line. Actualización de la materia.
- Intercambio de conocimiento y participación del equipo docente. Interdisciplinariedad.
- Investigación 2.0 y sus aplicaciones. Puesta en práctica.
- Grado de adecuación de los recursos y materiales disponibles y/o solicitados.
- Colaboración recibida por parte de otros Institutos, empresas, organismos, entidades, o servicios tanto propios como ajenos. Transferencia de conocimiento.

Se pretende, en suma, que esta experiencia sea proyectada en futuros estudios y/o investigaciones que aborden la importancia que tiene para los docentes el conocer las nuevas oportunidades que nos brinda la Web 2.0.

8. BIBLIOGRAFÍA

Anguita, R. y Ordax, E. (2000). Las alumnas ante los ordenadores y formas de trabajo en el aula. *Revista Comunicar*, 14, 218-224.

Cabero, J. (Dir) (2004). La red como instrumento de formación. Bases para el diseño de materiales didácticos, *Píxel - Bit. Revista de Medios de Educación*, 22, 5 - 23.

Cabero, J. y Gisbert, M. (2005). *La formación en Internet*. Sevilla: Eduforma.

Cabero, J. (Dir.) (2010). *Usos del e-learning en las Universidades andaluzas: Estado de la situación y análisis de buenas prácticas*. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica.

Romero, R. y Otros (2002). Diseño, aplicación y evaluación de un tutorial para elaborar páginas Web educativas. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 19, pp. 185-195.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

Autoría

- **Nombre y Apellidos:** Elisa Muñoz Catalán
- **Centro, localidad, provincia:** Huelva
- **E-MAIL:** elisa.munoz@gmail.com